بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي درماني استان همدان

##### معاونت آموزشي **دانشگاه**

**مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی**

فرم طرح درس پایه

همكار محترم . . . . . . . . .

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان يكي از ابزارهاي اصلي فعاليت آموزشی مدرسين مطرح مي باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

**مشخصات درس و مدرس(تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)**

* **عنوان درس :** پرستاری اورژانس در بحران و حوادث غیر مترقبه
* **نام و نام خانوادگی مدرس:** دکتر میثم صفی کیکله
* **نام و نام خانوادگی مسئول درس:** دکتر میثم صفی کیکله
* **نام و نام خانوادگی مدیر گروه:**
* **نوع و میزان واحد به تفکیک:** **🖵**نظري 1 واحد ، **🖵**عملي 5/0 واحد
* **رشته و مقطع تحصیلی دانشجو:** کارشناسی پرستاری
* **زمان درس:** نیمسال1401-1400
* **مکان آموزش** : دانشكده پیراپزشکی نهاوند

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جلسه نظری** | **تاریخ** | **سرفصل (عنوان)** | **اهداف رفتاری[[1]](#footnote-1)** | **حیطه یادگیری[[2]](#footnote-2)** | **روش تدریس[[3]](#footnote-3)** | **مدت زمان** | **وسایل کمک آموزشی** | **روش ارزشیابی[[4]](#footnote-4)** |
| 1 | 30/11/1400 | ارزشیابی آغازین- بررسی چگونگی ساختار بخش اورژانس، اصول پرستاری در بلایا و فوریت‌ها ، کاربرد فرایند پرستاری در فوریت‌ها، رعایت ملاحظات اخلافی و قانونی | 1. قسمت‌های مختلف بخش اورژانس را توضیح دهد 2. موقعیت فیزیکی یک اورژانس مناسب را تفسیر کند 3. اهداف درمان و مراقبت های پرستاری در بخش اورژانس را شرح دهد. 4. الویت در اقدامات فوری برای هر بیمار اورژانسی را بحث کند. 5. اهمیت بکارگیری فرایند پرستاری در اورژانس را بیان کند 6. ملاحظات پزشکی، قانونی و اخلاقی در بخش اورژانس را بیان نماید. | شناختی- فهمیدن،  ارزشیابی و قضاوت | سخنرانی، پرسش و پاسخ | 2 ساعت | کامپیوتر اسلاید پاورپوینت، فضای مجازی | تستی- تشریحی |
| 2 | 7/11/1400 | تریاژ | 1.. به الگوریتم تریاژ اورژانس بیمارستانی ESI.VI توجه کند.  2.گروه بندی بیماران اورژانس بیمارستانی را براساس تریاژ ESI.VI مقایسه نماید.  3. تفاوت نحوه انجام تریاژ در اورژانس بیمارستانی، بلایا، تلفنی مقایسه کند.  4. درباره نقش پرستار اورژانس در انواع تریاژ بحث کند. | **عاطفی - دریافت و توجه کردن**  شناختی- فهمیدن، ارزشیابی و قضاوت | سخنرانی، پرسش و پاسخ | 2 ساعت | کامپیوتر اسلاید پاورپوینت، فضای مجازی | تستی- تشریحی |
| 3 | 14/11/1400 | احیاء قلبی ریوی اولیه با کاربرد اصول CPR | 1. به الگوریتم احیای قلبی-ریوی را توجه کند. 2. علائم و نشانه‌های ایست قلبی تنفسی را شرح دهد 3. داروهای مورد استفاده در احیا قلبی-ریوی را توضیح دهد. 4. اقدامات احیا قلبی-ریوی را به ترتیب اولویت به نحو صحیح تحلیل کند | **عاطفی - دریافت و توجه کردن**  شناختی- فهمیدن، ارزشیابی و قضاوت | سخنرانی، پرسش و پاسخ | 2 ساعت | کامپیوتر اسلاید پاورپوینت، فضای مجازی | تستی- تشریحی |
| 4 | 21/11/1400 | تهیه نمونه‌های آزمایشگاهی در موارد ضروری | 1. اهمیت تهیه صحیح نمونه‌های مختلف آزمایشگاهی در بخش اورژانس را شرح دهد. 2. انواع مختلف آزمایشات درخواستی در بخش اورژانس برای بیماران مقایسه کند. 3. درباره مراقبت‌های پرستاری قبل از تهیه انواع مختلف آزمایشات درخواستی بحث کند. | شناختی- فهمیدن  قضاوت و ارزشیابی | سخنرانی، پرسش و پاسخ | 2 ساعت | کامپیوتر اسلاید پاورپوینت، فضای مجازی | تستی- تشریحی |
| 4 | 20/1/1401 | درمانی وریدی مبتنی بر نوع و نیاز مددجو / بیمار | 1. انواع مختلف مایعات و سرم های تزریقی را شرح دهد. 2. انواع مختلف فراوردهای خونی را توضیح دهد. 3. مراقبت‌های پرستاری قبل از تجویز سرم های تزریقی و فراوردهای خونی را مقایسه کند. | شناختی- فهمیدن  قضاوت و ارزشیابی | سخنرانی، پرسش و پاسخ | 2 ساعت | کامپیوتر اسلاید پاورپوینت، فضای مجازی | تستی- تشریحی |
| 5 | 27/1/1401 | مدیریت درد | 1. انواع درد را توضیح دهد. 2. روش های بررسی درد را شرح دهد. 3. روشهای تسکین دارویی و غیر دارویی درد را مقایسه کند. 4. فرایند پرستاری مراقبت از بیماران دچار درد را بنویسد. | شناختی- فهمیدن  قضاوت و ارزشیابی- ترکیب | سخنرانی، پرسش و پاسخ | 2 ساعت | کامپیوتر اسلاید پاورپوینت، فضای مجازی | تستی- تشریحی |
| 6 | 10/2/1401 | مراقبت های پرستاری اورژانس در آسیب های ناشی از عوامل محیطی1 | 1. اقدامات پرستاری اورژانسی را در بیماران دچار گرمازدگی، سرمازدگیرا مقایسه کند. 2. اقدامات پرستاری اورژانسی را در بیماران دچار انواع سوختگی را مقایسه کند. 3. اقدامات پرستاری اورژانسی را در بیماران دچار برق گرفتگی را شرح دهد 4. اقدامات پرستاری اورژانسی را در بیماران دچار انواع گزیدگیرا مقایسه کند. 5. شبات‌ها و تفاوت‌های اقدامات پرستاری اورژانسی در مسمومیت‌های خوراکی، اشتنشاقی و پوستی را شرح دهد. | شناختی- فهمیدن  قضاوت و ارزشیابی | سخنرانی، پرسش و پاسخ | 2 ساعت | کامپیوتر اسلاید پاورپوینت، فضای مجازی | تستی- تشریحی |
| 7 | 17/2/1401 | مراقبت های پرستاری اورژانس در آسیب های ناشی از عوامل محیطی2 | 1. علائم و نشانه‌های انواع مختلف شکستگی را مقایسه کند. 2. علائم و نشانه‌های صدمات قفسه سینه را توضیح دهد. 3. علائم و نشانه‌های صدمات نخاعی را توضیح دهد. 4. علائم و نشانه‌های ضربه به سر را توضیح دهد. 5. اقدامات پرستار اورژانس را در انواع شکستگی ها، صدمات قفسه سینه ، ‌ صدمات نخاعی مقایسه کند. | شناختی- فهمیدن  قضاوت و ارزشیابی | سخنرانی، پرسش و پاسخ | 2 ساعت | کامپیوتر اسلاید پاورپوینت، فضای مجازی | تستی- تشریحی |
| 8 | 17/2/1401 | شوک و انواع آن | 1. مکانیسم ایجاد انواع شوک را توضیح دهد. 2. علائم بالینی انواع شوک را به طور کامل براساس رفرنس توضیح دهد. 3. اقدامات پرستاری در انواع شوک را مقایسه کند | شناختی- فهمیدن  قضاوت و ارزشیابی | سخنرانی، پرسش و پاسخ | 2 ساعت | کامپیوتر اسلاید پاورپوینت، فضای مجازی | تستی- تشریحی |
| 9 | 24/2/1401 | اجسام خارجی در چشم گوش و حلق و بینی | 1. مراقبت های پرستاری اورژانس در ورود اجسام خارجی به چشم ، گوش، حلق و بینی را مقایسه کند | شناختی- قضاوت و ارزشیابی | سخنرانی، پرسش و پاسخ | 2 ساعت | کامپیوتر اسلاید پاورپوینت، فضای مجازی | تستی- تشریحی |
| 9 | 24/2/1401 | حوادث زمان جنگ | 1. انواع آسیب‌های ناشی از حوادث تروریستی را مقایسه کند 2. چگونگی بکارگیری احتیاطات ایزولاسیون ضروری را برای عوامل تروریسم توضیح دهد. 3. تفاوت در مراقبت پرستاری مربوط به حوادث جمعی و تروریسم را شرح دهد | شناختی- فهمیدن  قضاوت و ارزشیابی | سخنرانی، پرسش و پاسخ | 2 ساعت | کامپیوتر اسلاید پاورپوینت، فضای مجازی | تستی- تشریحی |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جلسه عملی** | **تاریخ** | **سرفصل (عنوان)** | **اهداف رفتاری[[5]](#footnote-5)** | **حیطه یادگیری[[6]](#footnote-6)** | **روش تدریس[[7]](#footnote-7)** | **مدت زمان** | **وسایل کمک آموزشی** | **روش ارزشیابی[[8]](#footnote-8)** |
| 1 | 7/3/1401 | انواع بانداژ | 1. علاقمندی خود به درس را با حضور با آمادگی قبلی در کلاس درس عملی نشان دهد. 2. برای کاهش تورم عضو به طور صحیح بانداژ انجام دهد.   4- ثابت نگه داشتن پانسمان به طور صحیح بانداژ انجام دهد.   1. انواع روش های بانداژ را در موارد مختلف برروی ماکت به طور صحیح به اجرا در آورد. | عاطفی دریافت و توجه روانی- حرکتی | نمایش علمی | 2 ساعت | ماکت | آزمون شفاهی عملی |
| 2 | 21/3/1401 | کنترل خونریزی در بحران | 1. انواع روش‌های کنترل خونریزی خارجی را بر روی ماکت انجام دهد. |  | نمایش علمی | 2 ساعت | ماکت | آزمون شفاهی عملی |
| 3 | 23/3/1401 | بی حرکت کردن عضو | 1. انواع روش‌های بی حرکت کردن عضو را بر روی آتل انجام دهد |  | نمایش علمی | 2 ساعت | ماکت | آزمون شفاهی عملی |
| 4 | 28/3/1401 | انتقال و جابه‌جایی مصدوم | 1. از ابزارهای انتقال سریع بیمار به درستی استفاده کند. 2. روش های انتقال مصدوم را به طور کامل و صحیح بر روی ماکت اجرا نماید. |  | نمایش علمی | 2 ساعت | ماکت | آزمون شفاهی عملی |
| 5 | 29/3/1401 | احیای قلبی – ریوی پایه | 1. مانورهای باز کردن راه هوایی را بر اساس مطالب ارائه شده در کلاس به طور صحیح انجام دهد. 2. روش های مختلف تنفس مصنوعی را به طور صحیح بر روی ماکت اجرا نماید. |  | نمایش علمی | 2 ساعت | ماکت | آزمون شفاهی عملی |
| 6و7 | 30/3/1401 | احیای قلبی – ریوی پایه | 1. لوله گذاری داخل تراشه را به طور صحیح بر اساس مطالب ارائه شده در کلاس بر روی ماکت انجام دهد. 2. ماساژ قلبی را به طور صحیح بر اساس مطالب ارائه شده در کلاس بر روی ماکت انجام دهد. 3. مراحل احیاء قلبی-ریوی را به طور کامل بر اساس رفرنس انجام دهد. |  | نمایش علمی | 2 ساعت | ماکت | آزمون شفاهی عملی |

شیوه نمره دهی

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| نوع ارزشیابی | تاریخ | ابزار ارزشیابی[[9]](#footnote-9) | ميزان امتياز از کل |
| كوئيز | - |  |  |
| ارائه پروژه | 2 |  | 10% |
| امتحان عملی | 8 | آزمون عملی - سوالات شفاهی | 40% |
| امتحان پايان ترم | 10 | آزمون کتبی - سوالاتMCQ | 50% |
| سایر موارد |  |  |  |
| مجموع |  |  |  |

منابع:

* Howard. K. P , Steinmann.R.A (2010). **Sheehy's Emergency Nursing: principles and practice**. (6TH ed). St. Louis: Mosby
* Walsh, M. & Kent, A. (2001). **Accident and Emergency Nursing**. (4th ed)
* OBE RC, Charters A, Dawood M, Bennett P. **Oxford handbook of emergency nursing**: Oxford University Press; 2016.
* Solheim J. **Emergency nursing: The profession, the pathway, the practice**: Sigma Theta Tau; 2016
* هینکل ج، اچ چیور ک. **برونر و سودارث بیماری‌های عفونی ، اورژانس و بلایا**. مترجمین: شجاعی م، نوغانی. 1397. ویراست چهاردهم .تهران: انتشارات حیدری
* دبیریان ا، گلشنی غ، قزلقاش ع. **کلیات فوریت‌های پرستاری**.1390، تهران : نشرو تبلیغ بشری
* نیک روان منفرد م. روش‌های اداره مصدومین در سوانح و اورژانس. 1392. تهران : نوردانش
* کمیته کشوری تریاژ اورژانس بیمارستانی .دستورالعمل کشوری تریاژ اورژانس بیمارستانی به انظمام ملاحظات تریاژ عفونی و کووید -19. 1399. ویرایش چهارم. تهران: معاونت درمان وزارت بهداشت

1. بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و...، در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهدو.... استفاده می شود. [↑](#footnote-ref-1)
2. با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود. [↑](#footnote-ref-2)
3. 3روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود [↑](#footnote-ref-3)
4. در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)و.... [↑](#footnote-ref-4)
5. بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و...، در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهدو.... استفاده می شود. [↑](#footnote-ref-5)
6. با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود. [↑](#footnote-ref-6)
7. 3روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود [↑](#footnote-ref-7)
8. در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)و.... [↑](#footnote-ref-8)
9. ابزار ارزشيابي می­تواند مواردی مانند ازمون تشريحي، سوالات كوتاه پاسخ، سوالات كامل كردني، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد. [↑](#footnote-ref-9)